**3.2. План внеурочной деятельности**

***Пояснительная записка***

В соответствии с ФГОС и системой образования «Перспективная начальная школа» учебный план предполагает реализацию программ внеурочной деятельности.

Внеурочной деятельности организовывается в соответствии с ***нормативными правовыми документами и правовыми актами***:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357);

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986, зарегистрированные в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

6.Локальные акты МБОУ «Глубокинская ООШ»:

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в начальной школе решает ряд очень важных ***задач:***

• обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;

• оптимизация учебной нагрузки обучающихся;

• улучшение условий для развития ребенка;

• учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная (внеучебная) деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей.

Внеурочная деятельностьюосуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность используется и для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная (внеучебная) деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по ***направления***м развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, научно-познавательное, общественно полезная и проектная практика).

В основе всех программ внеурочной деятельности лежат следующие ***принципы:***

* системности и комплексности в реализации всех направлений внеурочной деятельности;
* учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
* разнообразия организационных форм внеурочной деятельности младших школьников;
* поддержка детских инициатив;
* открытости образовательного и социокультурного пространства внеурочной деятельности;
* гибкости и мобильности в проектировании индивидуальных маршрутов учащихся во внеурочной деятельности;
* взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности;
* практико-ориентированной направленности содержания и форм внеурочной деятельности;
* ориентации на целостное, общее развитие личности младшего школьника
* включения учащихся в разнообразные виды деятельности.

***Основная часть***

Система внеурочной деятельности продиктована спецификой ОУ и совпадает с подходами системы образования «Перспективная начальная школа», а именно:

* в ОУ имеется школьный музей, содержание которого обязано работать на образовательный процесс;
* ОУ несколько лет работает по учебно-воспитательной программе «Моё Отечество», имеющей гражданско-патриотическую, краеведческую направленность;

Внеурочная деятельность организована в двух группах в объёме:

* 13 часов в 1,3 классах;
* 10 часов в 2,4 классах.

С учётом деления на подгруппы на каждый класс приходится по 8 часов.

Во внеурочной деятельности ОУ используется как УМК «Перспективная начальная школа», так и другие рабочие программы :

* + 1. Общеинтеллектуальное направление представлено рабочей программой факультативного курса:
* «Немецкий язык в играх» по 1 часу в 3-х подгруппах.
  + 1. Общекультурное направление отражено в рабочих программах:
  + факультатива «Музей в твоём классе», в 1 классе 1 час, программа направлена на формирование у детей личностных, познавательных, коммуникативных регулятивных УУД и начальных представлений о языке живописи и её изобразительных возможностях. Программа обеспечена альбомом-пособием для обучающихся «Музей в твоём классе» и методическим пособием для учителя.
  + кружка «Декоративное творчество» по 2 часа в каждой группе.

1. Социальное направление реализуется в рабочих программах:

* «Выручалочка» - 1 час в 1,2 классах, по1 часу в 3,4 классах.
* «Путешествие в стране этикета» по 1 часу в каждой подгруппе.

1. Духовно-нравственное направление представлено рабочей программой:

* «Я – гражданин России» по 1 часу в каждой подгруппе.

1. Спортивно - оздоровительное направление - рабочей программой «Основы Школы Здоровья» Ковалько В.И.. − Москва: «ВАКО», 2004.

На неё отведено по 2 часа в неделю в 1и 2 классах и 2 часа в группе 3,4 классов.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Глубокинская ООШ» строится на основе двух моделей:

**Модель “школы полного дня” (1 класс),** основой которой является реализация внеурочной деятельности преимущественно в рамках групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

• создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

• содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы МБОУ «Глубокинская ООШ»;

• создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

• создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

• построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

• опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

**Оптимизационная модель** **(2-4 классы)** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники ОУ:

- учитель физкультуры, учитель ИЗО, учитель немецкого языка, классные руководители, секретарь учебной части, родители.

Кроме того используются различные помещения школы:

- кабинет ИЗО, спортзал, «сельская горница», музей, библиотека, компьютерный класс, классные кабинеты, рекреации школ.

В этом случае координирующую роль выполняет классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами, взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Наименование рабочей программы** | **Форма проведения** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1,3**  **класс** | | **2,4**  **класс** | |  |
| Спортивно- оздоровительное | «Основы школы здоровья» | физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые занятия | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Общекультурное | «Музей в твоём классе» | факультатив | 1 |  |  | | 1 |
| «Декоративное творчество» | кружок | 2 | | 2 | | 4 |
| Общеинтеллектуальное | «Немецкий язык в играх» | факультатив |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Социальное | Путешествие в стране этикета | Внеурочная деятельность | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| «Выручалочка» | кружок | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Духовно-нравственное | «Я – гражданин России» | Внеурочная деятельность | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| **Итого** | |  | **13** | | **10** | | **23** |