

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса

Управление образования Топкинского муниципального округа

МБОУ «Глубокинская ООШ» Топкинского МР

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Сиренко О.Е.
Протокол №01 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Борисенко Е. А.
Протокол № 01 от «28»
августа 2023 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Олейникова Г.И.
Приказ № 88 от «01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТО «Интеллект»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Глубокое, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Творческое объединение «Интеллект», одно из направлений школьного ученического самоуправления состоит из учащихся 5-9 классов. Они проявляют инициативу, активно участвуют в школьных и районных мероприятиях, учатся самостоятельно принимать решения. Но когда приходит время прощаться со школой не раз можно услышать от выпускников, что они многого не успели сделать для себя и школы. Что же им мешало раньше? Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества.

Являются ли эти качества врожденными или приобретенными. Предполагается, что лидерские качества можно сформировать и развить.

Подростковый возраст – особый самоценный период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Дети этого возраста имеют огромный заряд активности, жажду деятельности. Они открыты для общения.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

ТО «Интеллект» направлен на развитие и поддержку школьного самоуправления. Обучающиеся получают теоретические знания на занятиях и имеют возможность реализовать их на практике во время проведения школьных, городских и областных мероприятий, слётов, сборов.

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки **эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими** на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя **в решении групповых задач**, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Новизна данной программы заключается том, что в процессе обучения применяются новые инновационные технологии.

Отличительная особенность

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию организаторского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой творческий потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Возраст детей: 11-16лет.

Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная, практическая.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий.

Данная рабочая программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время, один раз в неделю. Длительность занятия 0.5 часа.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституции РФ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ,
- ФЗ РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 21.07.2014);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года);
- Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р);
- Правительство Российской Федерации РАСПОРЯЖЕНИЕ от 2 декабря 2015 г. N 2471-р Концепция информационной безопасности детей;
- ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Правительство Российской Федерации РАСПОРЯЖЕНИЕ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р;
- Правительство Российской Федерации РАСПОРЯЖЕНИЕ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Указа президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» № 240 от 29 мая 2017 года;
- Правительство Российской Федерации РАСПОРЯЖЕНИЕ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Указа президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29 октября 2015 года;

- Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Устава Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация Детских организаций»;
- выписки из Устава ОУ;

2. Цель и задачи программы

Цель программы: выявление и реализация организаторского потенциала подростка, развитие лидерских качеств.

Задачи программы:

- Развивать у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.
- Развивать творческие и коммуникативные способности.
- Развивать навыки организации и проведения мероприятий, игровых программ;
- Способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

Возрастные особенности детей 11-17 лет

Центральное новообразование юношеского возраста – рождение жизненной перспективы, а основная потребность – потребность в самоопределении. Ведущей деятельностью становится учебно - профессиональная: молодой человек ищет себя в избранной им профессиональной сфере. Причем, если в ранней юности наблюдается скачок в развитии операционной сферы (овладение навыками, умениями, приобретение профессиональных знаний), то в более поздние сроки происходит развитие мотивационной сферы (постижение основных смыслов человеческой деятельности, освоение целей и норм взаимоотношений).

В юношеском возрасте происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты	Способ определения результативности
<p>Предметный уровень:</p> <p><u>Должны знать:</u></p> <p>- Основы коллективного планирования, коллективной творческой деятельности, социального проектирования,</p>	<p>Тест «Лидер ли я?»</p> <p>Мониторинг-карта</p> <p><i>Педагогическое</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Слагаемые организаторской работы и техники, - Личностные качества лидера и его взаимоотношения с группой, <p><u>Должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать свою деятельность и деятельность объединения, - Определять и развивать лидерские качества в себе, - Планировать деятельность ДОО методом коллективного планирования, - Организовать и провести КТД (коллективно творческая деятельность). - Проводить социологический опрос, интервью, «Форум – театр» <p>Метапредметный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать и поддерживать контакт в группе, посредством коммуникативных умений, - Разрабатывать и реализовывать социальный проект <p>Личностный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сплочённый творческий коллектив 	<p><i>наблюдение</i></p> <p>Тест по выявлению организаторских способностей</p> <p>Тест «Определение индекса групповой сплоченности Сишора»</p>
---	--

3. Содержание программы

Учебный план

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Вводное занятие	План работы творческого объединения. Техника безопасности. Ознакомление с программой.	0.5
Я организатор	Организаторская техника. Малые формы работы. Входная диагностика	0.5
Методика организации и проведения праздника в школе.	Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. КТД.	0.5
Оформительский практикум.	Создание таблицы участия классов. Создание экрана достижений.	0.5
Конфликтная компетентность	Понятие конфликта, Конфликтный человек	

«Лучшее оформление к новому году».	Создание конкурса (формирование организационных структур, правил, процедур проведения). проведение. подведение результатов	1.5
«Кузбасс»	Разработка вопросов к викторине посвященной Кузбассу. Преобразование в Qr – код. Участие онлайн, посредством перехода по Qr коду. Подведение итогов. Анализ формы проведения.	1.0
«Школа – территория здоровья»	Поиск информации, определение ключевых понятий. Разработка буклета, знакомство с работой в текстовых документах	1.0
Через игру к самопознанию	Знакомство с игровыми техниками направленными на интеллектуальное развитие. Презентация и реализация игровых технологий. Практическое применение.	1.5
Подведение итогов	Анализ результатов. Определение перспектив на следующий год.	0.5

Учебно-тематический план

План работы творческого объединения интеллект на 2023-2024 уч. год

Дата	Название	Содержание	Кол-во часов	Формы контроля/ аттестации
сентябрь	Вводное занятие	План работы творческого объединения. Техника безопасности. Ознакомление с программой.	0.5	наблюдение
сентябрь	Я организатор	Организаторская техника. Малые формы работы. Входная диагностика	0.5	тестирование
Октябрь	Методика организации и проведения праздника в	Алгоритм составления конкурсных программ.	0.5	опрос

	школе.	Формы массовых мероприятий. КТД.		
Октябрь	Оформительский практикум.	Создание таблицы участия классов. Создание экрана достижений.	0.5	Шаблон экрана достижений
Ноябрь	Конфликтная компетентность	Понятие конфликта, Конфликтный человек	0.5	тестирование
Ноябрь	Разработка положения «Лучшее оформление к новому году».	Создание конкурса (формирование организационных структур, правил, процедур проведения)	0.5	Положение о конкурсе
Декабрь	Проведение смотра «Лучшее оформление к новому году»	Оценивание оформления кабинетов. Заполнение критериев заявленных в положение к конкурсу.	0.5	наблюдение
Декабрь	Подведение итогов конкурса. «Лучшее оформление к новому году».	Подведение итогов, утверждение результатов.	0.5	Определение победителей
Январь	«Кузбасс»	Разработка вопросов к викторине посвященной Кузбассу.	0.5	обсуждение

		Преобразование в Qr – код. Участие онлайн, посредством перехода по Qr коду		
Январь	«Кузбасс»	Подведение итогов. Анализ формы проведения.	0.5	Определение победителей
Февраль	«Школа – территория здоровья»	Поиск информации, определение ключевых понятий.	0.5	дискуссия
Февраль	«Школа – территория здоровья»	Разработка буклета, знакомство с работой в текстовых документах	0.5	Создание буклета
Март	Через игру к самопознанию	Знакомство с игровыми техниками направленными на интеллектуальное развитие	0.5	тестирование
Апрель	Через игру к самопознанию	Разработка игровой техники в малых группах	0.5	наблюдение
Апрель	Через игру к самопознанию	Презентация и реализация игровых технологий. Практическое применение.	0.5	Применение игровых техник
Май	Подведение	Анализ результатов.	0.5	тестирование

	итогов	Определение перспектив на следующий год.		
Всего				8 ч

4.Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория:

- Знакомство с группой.
- Правила техники безопасности.
- Ознакомление с программой.

Практика:

- Игры на ознакомление с программой, темами, расписанием. («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»),

Раздел 2. Я организатор

Теория:

- Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам.
- Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы
- 7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль).

Практика:

- Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах.
- Деловая игра «Я будущий президент» - участники «примеряют» на себя роли лидеров - известных личностей и защищают свое лидерство.

Раздел 3. Методика организации и проведения праздника в школе.

Теория:

- Методика организации и проведения конкурсных программ.
- Алгоритм составления конкурсных программ.
- Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практика:

- Проведение праздников, конкурсов, КВН.

Раздел 4. Конфликтная компетентность.

Теория:

- Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения.
- Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п
- Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.
- Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика:

- Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.
- Тренинг «Разрешение конфликтов».

Раздел 5. «Лучшее оформление к новому году».

Теория:

- Коллективно-творческое дело. Виды КТД.
- Стратегия, тактика и технология КТД.
- Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.
- Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика:

- Практикум «разработка положения о конкурсе».
- Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.
- Конкурс смотр кабинетов.

Раздел 6. «Школа – территория здоровья»

Теория:

- Коллективно-творческое дело. Виды КТД.
- Стратегия, тактика и технология КТД.
- Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.
- Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика:

- Практикум «В копилку лидера».

- Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.
- Создание буклета «Школа – территория здоровья»

Раздел 7. «Кузбасс»

Теория:

- Коллективно-творческое дело. Виды КТД.
- Стратегия, тактика и технология КТД.
- Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.
- Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика:

- Практикум «В копилку лидера».
- Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.
- Интерактивная викторина «Кузбасс»

Раздел 8. Через игру к самопознанию

Теория:

- Виды, типы игр и их значение.
- Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре.
- Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры.
- Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика:

- Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.
- Практикум «Демонстрация игровых технологий».

Раздел 9. Подведение итогов

Теория

Подведение итогов за год.

Практика - часов:

- Коллективно-творческое дело.

- Итоговое тестирование, анкетирование

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- грамота;
- готовая работа;
- диплом;
- материалы анкетирования и тестирования;
- фото.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- проведение психологической диагностики;
- конкурс;
- концерт.

Диагностика проводится по следующим параметрам:

Входная диагностика

1. Организаторские способности:

- подготовить самопрезентацию для выступления;
- провести игру с группой обучающихся;
- выбрать обучающегося и уговорить его выполнить какое-либо задание.

2. Теоретические знания:

- составить план проведения мероприятия;
- провести заочную экскурсию;
- назвать виды интеллектуальных игр.

Итоговая диагностика

1. Организаторские способности:

- отслеживать степень включенности каждого обучающегося в практическую деятельность;
- отслеживать степень участия в мероприятиях различного уровня;
- отслеживать умения обучающегося использовать на практике изученный материал (данный блок диагностики проводится педагогом путем наблюдения за обучающимися в процессе занятий, проведения игр и мероприятий).

2. Теоретические знания:

- назвать основные требования и ошибки в проведении игр;
- назвать основные этапы подготовки и проведения КИП;
- провести игру на внимание.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается по 3-х бальной системе, и результат записывается в таблицу:

3 балла – обучающийся справился с заданием без помощи педагога.

2 балла – обучающийся частично справился с заданием при подсказке педагога или допустил ошибки.

1 балл – обучающийся не справился с заданием.

№	Ф.И. · обу чаю щег ося	Входная диагностика						Итоговая диагностика						Итого
		Организаторские способности			Теоретические знания			Организаторские способности			Теоретические знания			
		зад 1	зад 2	зад 3	зад1	зад2	зад 3	зад1	зад2	зад 3	зад1	зад 2	зад 3	
1														
2														

В соответствии с критериями можно выделить три уровня владения знаниями, умениями и навыками по программе:

1 уровень – высокий 15-18 баллов (все задания выполнены без ошибок, без помощи педагога, активно взаимодействует со сверстниками)

2 уровень – средний 10-14 баллов (все задания выполнены, но допущены неточности или ошибки, был запрос на помощь педагога, частично взаимодействует со сверстниками, испытывает при этом трудности)

3 уровень – низкий 1-9 балла (обучающийся не справился с заданиями, испытывает трудности во взаимодействии со сверстниками)

5. Планируемые результаты

К концу года обучения дети должны	
Знать:	Уметь:
<ul style="list-style-type: none">- Основные документы детского общественного объединения, органа ученического самоуправления,- Основы коллективного планирования, коллективной творческой деятельности, социального проектирования,- Слагаемые организаторской работы и техники,- Личностные качества лидера и его взаимоотношения с группой;- Основные приемы формирования команды;- Методику организации и проведения КТД;- Основные понятия конфликта.- Стили работы лидера, принципы общения;- Организаторскую технику;- методику проведения различных видов игр;- методику организации и проведения праздника в школе;- Основы публичного выступления.	<ul style="list-style-type: none">- Определять и развивать лидерские качества в себе;- Организовывать свою деятельность и деятельность других людей;- Организовывать и проводить массовое мероприятие;- разрабатывать КТД;- грамотно разрешить конфликт.- Планировать деятельность ДОО методом коллективного планирования,- Проводить общие собрания,- Организовать и провести КТД,- Устанавливать и поддерживать контакт в группе, посредством коммуникативных умений,- Разработать и реализовать социальный проект,- Составлять протокол, план работы, списки членов организации;- проводить праздник;

6. Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет
2. Ноутбук

Информационное обеспечение:

1. Наличие образовательной программы
2. План – конспекты занятий
3. Видеоматериалы
4. Ноутбук, проектор, экран

Дидактическое обеспечение:

1. Тесты
2. Методики по выявлению и развитию лидерских качеств
3. Карточки и бланки с заданиями

7. Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений, и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводятся диагностики.

Диагностика

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимся планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9,ст.47,п.5)

Назначение диагностики состоит в контроле за формированием у обучающихся навыков и умений использования полученных теоретических знаний на практике, а также подготовленности к роли организатора мероприятий.

В процессе образовательного процесса происходит мониторинг личностного развития каждого обучающегося и всего коллектива. Мониторинг проводится в следующих формах: тестирование, анкетирование, наблюдение, рефлексия, практическое применение изученного материала.

Содержание программы предполагает проведение диагностики: входной - сентябрь и итоговой – май.

Цель входной диагностики – выявление уровня коммуникативных и организационных навыков работы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня усвоения курса программы и проведение анализа.

Используемые методики:

Входная и итоговая диагностика – тест по выявлению организаторских способностей.

Это позволяет отслеживать способности обучающихся и тем самым строить и корректировать методику работы.

8. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный – устное изложение, беседа, рассказ и т.д.
2. Наглядный –показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом и т.д.
3. Практический – выполнение работ по инструкции, практическое применение теоретических знаний

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию)
2. системно - деятельностный – процесс деятельности обучающегося, направленный на становление его сознания и личности в целом. Когда

получают знания не в «готовом» виде, а открывают их в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

3. частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи самостоятельно или совместно с педагогом
4. самостоятельная творческая работа обучающихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися
2. индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
3. групповой – организация работы в группах
4. работа в парах

Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Формы организации учебного занятия.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной общеразвивающей программы и возраста обучающихся.

Общеразвивающая программа включает в себя теоретические занятия, посвящённые интеллектуальным, ролевым, подвижным, деловым играм, а также практические занятия, где в игровой форме закрепляется усвоенный теоретический материал.

В процессе занятий используются следующие формы занятий:

- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Деловые и ролевые игры.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в территориальных, городских, областных).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Обсуждения.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Сборы актива.
- **Деловые и ролевые игры** учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не

только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

- Между практическими блоками организуется **беседа и дискуссия**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. **Беседа** может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.
- **Защита творческих заданий** проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступить, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.
- **Проектирование и моделирование** реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.
- **Конкурс** позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника.
- **Коллективно-творческое дело (КТД)** основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Педагогические технологии

Технология личностно-ориентированного обучения

Приоритетные задачи личностно-ориентированных технологий в школе актива позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.

Игровые технологии

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – писал В.А. Сухомлинский. Начало любой игры – это, прежде всего, эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Обязательным структурным элементом игры является ее результат. Результат может быть наглядным (выиграл, отгадал, выполнил); менее заметным (получил удовольствие, заинтересовался вопросом).

Информационно-коммуникационные технологии

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать ребенка как центральную фигуру обучающего процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. Основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения поставленных задач.

Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный.

Организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

2 этап: подготовительный.

Сообщение темы, цели занятия и мотивация творческой деятельности обучающихся (например, проведение «взбодрячка»).

3 этап: основной.

1. Постановка проблемы;
2. Изучение уровня знаний обучающихся по теме занятия;
3. Разработка плана решения ситуации;
4. Выработка совместного продукта деятельности (план, сценарий, газета, видеоролик...)

4 этап: итоговый - дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет за работу.

5 этап: рефлексивный - мобилизация обучающихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность работы.

Построение программы позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, возможностей детей, педагогов и родителей. При обнаружении сбоев или отклонений предполагается корректировка деталей, частных аспектов, перестановка тем в разделах, варьирование методики.

Дидактические материалы

- презентации по тематике занятий,
- видеоматериалы по тематике занятий.
- сборники игр и сценариев;
- пакет диагностик.

8. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242
5. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41

Основная литература

1. Волшебный мир игры. – Ульяновск, 2002.
2. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2012.
3. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского.- М., 2014.
4. Игрскоп. Авт.- сост. Шпоркина Е.М., Асеева Е.С. – Ульяновск, 2003.
5. Матюгин И.Ю., Т.Ю. Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., Слопенко Т.Б. Как развивать внимание. – Д.; Сталкер,2013
6. Не будем скучать. Автор-составитель Шпоркина Е.М. – Ульяновск, 2001.
7. Новожилов В.И., Иванова Н.А. Бжицких М.А. Проверь себя в игре. - СПб., 2010.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2010.
9. Шмаков С.А. Ее величество Игра. - М: МИП «НВ Магистр», 2012.

Дополнительная литература

1. Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. - М.: «Семья и школа» 2015.
2. Рахматшаева В. Грамматика общения. - М.: «Семья и школа» 2005.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 2011.
4. Клуб общения для подростков» руководство к действию. М., 2000.
5. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Л.Н. Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе. - М., 2011.
6. Сизанов А.Н. Психологические игры. - Минск, 2015.

7. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. - Ярославль, 2012.
8. Хайчин Ю.Д. Твоя игра. – М., 2010.
9. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 2010.