

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Глубокинская основная общеобразовательная школа»**

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Глубокое 2015**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Введение	3
1.2. <i>Обязательная часть</i>	5
1.3. <i>Часть, формируемая образовательной организацией</i>	22
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. <i>Обязательная часть</i>	29
2.2. <i>Часть, формируемая образовательной организацией</i>	29
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. <i>Обязательная часть</i>	47
3.2. <i>Часть, формируемая образовательной организацией</i>	59
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	
4.1 Краткая презентация Программы	61

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ВВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа разработана педагогами дошкольной группы МБОУ «Глубокинская ООШ» в составе: Бух О.П. - старший воспитатель, Кириченко М.А.- воспитатель, Мазуниной Е.Г.– воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ «Глубокинская ООШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Настоящая образовательная программа сформирована как программа

психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### ***Общие сведения о дошкольной группе МБОУ «Глубокинская ООШ»***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глубокинская основная общеобразовательная школа» с. Глубокое Топкинского района, Кемеровской области (МБОУ «Глубокинская ООШ» с. Глубокое Топкинского района, Кемеровской области) в дошкольной группе осуществляет развитие, уход, присмотр и оздоровление ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

В Учреждении функционирует 2 разновозрастные группы:

- младший возраст – дети от 2 до 4 лет;
- старший возраст – дети от 4 до 7 лет.

Количество детей, посещающих дошкольную группу, составляет 35 человек, из них:

- группа детей младшего возраста – 16 человек;
- группа детей старшего возраста – 19 человек.

( в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПиН» 2.4.3049-13):

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется на основании лицензии школы «На осуществление образовательной деятельности в соответствии с приложением» от 03 марта 2016 г., регистрационный № 15832, серия 42 ЛО1, № 0002880, выданной бессрочно Департаментом образования Кемеровской области.

Уровень реализуемых общеобразовательным учреждением образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации серии 42АА № 0013209 регистрационный № 2274 от 22 июня 2012 г, выданным бессрочно Департаментом образования Кемеровской области.

## 1.2. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

**Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования.**

### *Цели и задачи реализации программы дошкольного образования*

**Цель программы:** «Обеспечение полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества».

Исходя из вышеописанной цели, были определены следующие **задачи программы:**

1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Способствовать обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Способствовать формированию социокультурной среды соответствующей возрастным индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***Принципы образовательной Программы:***

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### ***Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих дошкольную группу:***

Каждому возрасту свойственны свои возрастные и индивидуальные особенности.

#### ***Дети в возрасте от 2 до 3 лет.***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает

развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем,

что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногой» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Дети в возрасте от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры

небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться

устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также половая идентификация.

#### Дети в возрасте от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и

взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

#### Дети в возрасте от 5 до 6 лет.

В данном возрасте на фоне общего развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацией функции. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Проявляется большой интерес к природе – животным, растениям, различным природным явлениям. У детей проявляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с

удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

### Дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Данный возраст отличается высокой двигательной активностью, обладает достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения требующие скорости гибкости, но их сила и выносливость пока еще пока еще не велика. Кроме сюжетно-ролевых, у детей интенсивно развиваются и другие формы игр – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Складывается достаточно сплоченное детское сообщество.

Происходит активное развитие диалогической речи. Зарождается и складывается новая форма речи – монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Дети данного возраста умеют сопереживать, сочувствовать литературным героям, обсуждать их действия. Эмоционально ярко реагируют на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

### ***Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в дошкольной группе:***

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач во всех видах деятельности.

Для детей *раннего возраста* это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей *дошкольного возраста* это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены

следующие *психолого-педагогические условия*:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

***Характеристики, обусловленные особенностями условий дошкольной группы:***

*Климатические условия:*

Здание дошкольной группы приспособленное. Рядом расположена школа, жилые дома, недалеко находится смешанный лес. На территории нашего села проживают русские, татары, немцы. Основной состав русские.

Образовательный процесс организуется в соответствии с климатическими

условиями. Климат в нашем районе континентальный с продолжительной зимой. Средняя температура января составляет - 30 С, хотя зимой нередки сильные морозы. Солнца мало, средняя температура июля +30 С. В июне и в августе часто бывают заморозки в ночное время. Осадков выпадает в год около 1000 мм.

#### *Демографическая ситуация:*

Дошкольная группа всегда укомплектована на 100%, так как рождаемость повышается, есть приезжие с детьми, которые остаются на постоянном месте жительства, таким образом, в с. Глубокое население увеличивается.

Контингент дошкольной группы неоднороден по социальному статусу. Дошкольную группу посещают дети из многодетных и малообеспеченных семей, есть дети, воспитывающиеся с одним из родителей или бабушкой. Есть воспитанники из приемных семей.

Количество семей - 31. Из них:

- полные семьи –77 %;
- неполные семьи – 20%.
- приемные семьи -3%

Уровень образования родителей:

- высшее образование –16 %
- среднее специальное образование – 61%
- среднее (полное) общее – 23 %

Обучение и воспитание в дошкольной группе ведется на русском языке.

#### **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательная область	Возраст	Целевой ориентир
Физическое развитие	От 2 - 3 лет	- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
	От 3 – 7 лет	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
Художественно-	От 2- 3	- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться

эстетическое развитие	лет	под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	От 3 – 7 лет	- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
Речевое развитие	От 2 - 3 лет	- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
	От 3 – 7 лет	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, устной речью, может выразить свои

	лет	мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
Познавательное развитие	От 2 - 3 лет	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
	От 3 – 7 лет	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

		<p>представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	От 2 - 3 лет	<p>- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</p> <p>появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>- проявляет интерес к сверстникам;</p> <p>наблюдает за их действиями и подражает им;</p>
	От 3 – 7 лет	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,</p>

		старается разрешать конфликты.
--	--	--------------------------------

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**К 7 годам** – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- у него складываются предпосылки грамотности;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной

организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

### 1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

#### **Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования.**

##### ***Цели и задачи реализации программы дошкольного образования***

**Цель программы:** «Формирование у обучающихся знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни».

Исходя из вышеописанной цели, были определены следующие **задачи программы:**

1. Создать условия в дошкольной группе для формирования у детей знаний о безопасном поведении.
2. Организовать системную работу в дошкольной группе по формированию позитивного отношения к окружающему миру.
3. Содействовать формированию безопасного поведения дошкольника, формированию активной позиции родителей и сотрудников по воспитанию и обучению детей правилам поведения.
4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том

числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

8. Способствовать формированию социокультурной среды соответствующей возрастным индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Принципы образовательной Программы:***

- принцип полноты: содержание программы реализуется по всем разделам;
- принцип системности: работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня;
- принцип сезонности: используются местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой;
- принцип учета местности (городской, сельской): городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой;
- принцип возрастной адресованности: одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах (с использованием методов, соответствующих возрастным особенностям детей);
- принцип интеграции: программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи: основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжить беседы с

ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

### ***Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих дошкольную группу:***

Данная программа рассчитана для детей старшего возраста.

#### *Дети в возрасте с 5 до 7 лет.*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением

обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в дошкольной группе:***

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач во всех видах деятельности.

Для детей *дошкольного возраста* это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

## ***Характеристики, обусловленные особенностями условий дошкольной группы:***

### *Климатические условия:*

Образовательный процесс организуется в соответствии с климатическими условиями. Климат в нашем районе континентальный с продолжительной зимой. Средняя температура января составляет - 30 С, хотя зимой нередки сильные морозы. Солнца мало, средняя температура июля +30 С. В июне и в августе часто бывают заморозки в ночное время. Осадков выпадает в год около 1000 мм.

В Кузбассе климат пригоден для растениеводства, животноводства. И благодаря лесам, озерам, рекам, богатому животному и растительному миру, наши дети могут познать разнообразный мир природы, научиться любить природу, восхищаться ею, учиться заботиться о природе в процессе общения с ней, относиться к ней бережно. Организуются экскурсии в лес, целевые прогулки, поэтому детям нравится наблюдать за родной природой. Дети учатся определять состояние погоды.

Зимой дети наблюдают за природным явлением как снегопад, метель, гололед, холодный ветер. Воспитатель им рассказывает об изменениях в жизни растений, как животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях, как человек помогает диким животным и зимующим птицам. Также у детей формируется представление о зимующих и перелетных птицах. Детям рассказывают о первых признаках ранней весны. Дети учатся наблюдать за изменениями в природе. Проводят опыты и наблюдения за почками и первыми весенними листьями. Также дети учатся ухаживать за комнатными растениями, учат строение цветка (дерева, кустарника). Летом дети наблюдают за красотой природных явлений: дождь, радуга, распустившиеся цветы. В процессе игр дети знакомятся со свойствами воды и песка. Дети учатся заботиться о растениях, закрепляют знания о растительном мире.

Глубокое – село Топкинского района Кемеровской области. Село расположено на берегах одноименной реки. Река Глубокая является притоком реки Томь. Здесь много красивых мест. Есть озера, реки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глубокинская основная общеобразовательная школа» Топкинского района Кемеровской области, далее Учреждение, имеет возможность для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном Учреждении. Дети приглашаются совместно с родителями на мероприятия, посвященные праздничным датам, на родительские собрания, на прогулки, а также на консультации по вопросам подготовки детей к школе с целью организации эффективного взаимодействия Учреждения с семьями неорганизованных детей дошкольного возраста, пропаганде педагогических знаний, организации консультационной и диагностической помощи детям и их родителям.

### **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

1. Повышение профессиональной компетентности и мастерства среди педагогов по формированию основ правил поведения у дошкольников.
2. Снижение уровня агрессивности детей и родителей.
3. Повышение уровня знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
4. Побуждение к осмысливанию общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции.
5. Раскрытие лучшей стороны каждого воспитанника дошкольной группы.
6. Повышение интереса воспитанников и их родителей к творческой деятельности, заинтересованность в жизнедеятельность дошкольной группы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### 2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Гербовой В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.<sup>1</sup>

К данной программе прилагается УМК, разработанный, специально для программы «От рождения до школы» для всех возрастных групп по пяти образовательным областям.

### 2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Воспитателями дошкольной группы была разработана парциальная программа по социально-коммуникативному развитию «*Безопасность*».

Интерес к этой теме определяется сложившейся социальной и экологической обстановкой. Особую тревогу вызывает безопасность детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), п.2.12.

в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстаивать себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказываются малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома. Поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Для этого необходимо:

- создать такие ситуации, чтобы каждый дошкольник проявлял независимость своих суждений и уважительное отношение к мнению других, умел принимать, самостоятельные решения;
- не ущемлять личное достоинство одних детей другими;
- при анализе коллективной деятельности необходимо уделять внимание на то, какие взаимоотношения складываются у детей, как чувствует себя ребенок в групповой работе;
- показать значимость действий каждого дошкольника в достижении общих результатов.

## Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	<b>«Наша безопасность».</b> <b>Тема «Формирование правил безопасного поведения у детей дошкольного возраста».</b>
Вид проекта:	творческо – информационный
Продолжительность:	долгосрочный
Участники проекта:	обучающиеся старшей разновозрастной группы, воспитатели, родители, специалисты.
Образовательная область:	физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.
Актуальность темы:	воспитание здорового ребенка – приоритетная задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях.
Цели проекта:	Формирование знаний безопасного поведения.
Основные задачи:	Формирование у воспитанников определения правил безопасного поведения.
Основные направления работы	- вовлечение родителей в работу по реализации мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения; - внедрение в воспитательно-образовательный процесс работы, направленной на воспитание основ безопасности жизнедеятельности.
Ожидаемые конечные результаты	1. Побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознание собственной внутренней позиции. 2. Повысить интерес к экологической ситуации. 3. Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья. 4. Повысить интерес воспитанников и родителей к творческой деятельности, заинтересовать в жизнедеятельность дошкольной группы.

Роль родителей в реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;</li> <li>2. Ознакомление с работой дошкольной группы по программе (собрания, открытые НОД, выставки, презентации, консультации, информация в уголки);</li> <li>3. Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта).</li> </ol>
Работа со специалистами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинский работник</li> <li>2. Лесник, учитель биологии</li> <li>3. Представитель ГИБДД</li> <li>4. Шофер</li> <li>5. Психолог</li> <li>6. Учитель ИЗО</li> </ol>
Работа с воспитателями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации.</li> <li>2. Спортивные, оздоровительные, тематические мероприятия.</li> <li>3. Познавательные занятия.</li> </ol>
Продукт проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры.</li> <li>2. Наглядный материал точечного массажа носа.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Фотографии занятий.</li> <li>5. Рисунки детей</li> <li>6. Конспекты занятий, НОД.</li> <li>7. Альбомы.</li> <li>8. Выставка поделок из бросового материала.</li> <li>9. Сценарии мероприятий.</li> <li>10. Элементы для театрализованных представлений, сюжетно-ролевых игр.</li> </ol>

Содержание	Цели и задачи	Формы работы
<p style="text-align: center;"><u>Ребенок и другие люди</u></p> <p>1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.</p> <p>4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.</p> <p>5. Если «чужой» приходит в дом.</p> <p>6. Ребенок как объект сексуального насилия.</p>	<p>- стимулировать интерес и познавательную активность детей;</p> <p>- познакомить детей и сформировать культуру общения;</p> <p>- научить правильно себя вести в сложных ситуациях;</p> <p>- поддержать ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.</p>	<p>- НОД;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- беседы;</p> <p>- консультации для родителей.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Ребенок и природа</u></p> <p>1. В природе все взаимосвязано.</p> <p>2. Загрязнение окружающей среды.</p> <p>3. Ухудшение экологической ситуации.</p> <p>4. Бережное отношение к живой природе.</p> <p>5. Ядовитые растения.</p> <p>6. Контакты с животными.</p> <p>7. Восстановление окружающей среды.</p>	<p>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p>	<p>- НОД;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- беседы;</p> <p>- консультации для родителей;</p> <p>- интеллектуальные игры;</p> <p>- экскурсии и походы в лес.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Ребенок дома</u></p> <p>1. Прямые запреты и умение</p>	<p>- формирование осторожного и</p>	<p>- НОД;</p> <p>- сюжетно-</p>

<p>правильно обращаться с некоторыми предметами.</p> <p>2.Открытое окно, балкон как источники опасности.</p> <p>3.Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>	<p>ролевые игры;</p> <p>- беседы;</p> <p>- консультации для родителей.</p>
<p><u>Здоровье ребенка.</u></p> <p>1.Здоровье – главная ценность человеческой жизни.</p> <p>2.Изучаем свой организм.</p> <p>3.Прислушиваемся к своему организму.</p> <p>4.О ценности здорового образа жизни.</p> <p>5.О профилактике заболеваний.</p> <p>6.О навыках личной гигиены.</p> <p>7.Забота о здоровье окружающих.</p> <p>8. Поговорим о болезнях.</p> <p>9.Инфекционные болезни.</p> <p>10.Врачи – наши друзья.</p> <p>11. О роли лекарств и витаминов.</p> <p>12.Правила оказания первой помощи.</p>	<p>- рациональная организация двигательной активности детей;</p> <p>- создание системы эффективного закаливания детей;</p> <p>- создание комплекса гигиенических и профилактических средств и методов в дошкольной группе;</p> <p>- обеспечение рационального питания детей;</p> <p>- создание условий для оздоровительных режимов детей.</p>	<p>- НОД;</p> <p>- беседы о здоровом образе жизни;</p> <p>- прогулки и подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>- спортивные мероприятия в дошкольной группе;</p> <p>- экскурсии и походы в лес;</p> <p>- родительские собрания с приглашением медработника;</p> <p>- материалы на тему «Здоровье» в родительский уголок.</p>

<p><u>Эмоциональное благополучие ребенка.</u></p> <p>1. Психическое здоровье</p> <p>2. Детские страхи.</p> <p>3. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>- воспитание правил этикета;</p> <p>- познакомить с навыками культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету.</p>	<p>- НОД;</p> <p>- беседы;</p> <p>- материалы на родительский уголок;</p> <p>- консультации для родителей.</p>
<p><u>Ребенок на улице.</u></p> <p>1. Устройство проезжей части</p> <p>2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.</p> <p>4. Правила езды на велосипеде.</p> <p>5. О работе ГИБДД.</p> <p>6. Милиционер-регулирующий.</p> <p>7. Правила поведения в транспорте.</p> <p>8. Если ребенок потерялся на улице.</p>	<p>- создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;</p> <p>- передача знаний о правилах безопасного поведения в качестве пассажира транспортного средства.</p>	<p>- НОД;</p> <p>- беседы;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- интеллектуальные игры;</p> <p>- консультации для родителей.</p>

### **Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности в группе**

Сентябрь: Месячник безопасности, Осенний спортивный праздник

Декабрь: Зимний спортивный праздник

Март: Весенний спортивный праздник

Апрель: Месячник экологии, 7 апреля Всероссийский день здоровья

Июнь: День защиты детей, Летний спортивный праздник

Ежемесячно физкультурные досуги, работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Ежедневно индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения.

## **Мероприятия, направленные на профилактику заболеваний и оздоровление.**

Профилактические и оздоровительные мероприятия планируются и организуются на основании аналитических данных за несколько лет о массовых вспышках заболеваемости детей, посещающих дошкольную группу.

При организации профилактических и оздоровительных мероприятий в Учреждении соблюдаются следующие требования:

- прием детей, вновь поступающих в дошкольную группу, осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке;
- прием детей утром ежедневно осуществляет воспитатель дошкольной группы, при приеме воспитатель опрашивает родителей о состоянии здоровья ребенка;
- если ребенок перенес заболевание или отсутствовал более 3 дней (кроме выходных и праздничных дней), его принимают в дошкольную группу с медицинской справкой. В справке должен указываться диагноз, длительность заболевания, сведения об отсутствии контакта с инфекционными больными;
- режим дня соответствует возрастным особенностям детей, а также способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов;
- прогулки детей проходят ежедневно не менее 2 часов 2 раза в день (до обеда и после дневного сна (в летнее время), или перед уходом детей домой).

Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже при температуре воздуха ниже – 15 градусов С° и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, при температуре воздуха ниже – 20 градусов С° и скорости ветра более 15 м/с для детей от 5 до 7 лет;

- на прогулке с детьми проводятся подвижные игры (перед уходом детей в помещение дошкольной группы) и физические упражнения;
- продолжительность дневного сна составляет 2 - 2,5 часа в день, перед

сном спальня проветривается. Во время дневного сна в спальне обязательно присутствует воспитатель. Детей с чутким сном укладывают первыми. Детей старшего возраста и детей с трудным засыпанием, после сна поднимают раньше;

- самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры, подготовка к НОД (непосредственная образовательная деятельность) личная гигиена) составляет в режиме дня не менее 3 – 4 часа;

- объем образовательной нагрузки в разновозрастной группе в неделю составляет в младшем возрасте 10 НОД, в старшем возрасте – 13 НОД.

Количество НОД в первой половине дня в младшем возрасте не превышает 2 НОД, в старшем возрасте 3 НОД;

- продолжительность НОД для детей до 4 лет составляет не более 10 минут, для детей 5 лет – не более 20 минут, для детей 6 лет – не более 25 минут, для детей 7 лет – не более 30 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. Между НОД перерыв от 10 до 15 минут.

- НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % всего времени реализуемого образовательной программой (занятий);

- НОД, которые требуют наиболее высокой познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводятся в первой половине дня в дни наибольшей работоспособности детей (середина недели). Такие НОД сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями для профилактики утомления детей;

- домашние задания воспитанникам дошкольной группы не задают;

- ежегодно в январе для воспитанников дошкольной группы организуются недельные каникулы. В течение каникул проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные, изобразительного искусства.

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

Организуются подвижные и спортивные игры, спортивные мероприятия,

праздники, экскурсии, целевые прогулки. Также увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия с использованием компьютера для детей 5-7 лет проводится один раз в день и не чаще трех раз в неделю. После занятия проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не превышает 10 минут, для детей 6-7 лет – 15 минут. Для часто болеющих детей (имеющих хроническую патологию), после перенесенных заболеваний в течение двух недель продолжительность занятий с компьютером сокращена до 7 минут для детей 5 лет, до 10 минут для детей 6 лет.

На занятиях с использованием компьютера для снижения утомительности детей обеспечена гигиенически рациональная организация рабочего места: достаточный уровень освещенности, соответствие мебели ребенка. Экран видеомонитора находится на уровне глаз или чуть ниже на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, который носит очки, занимается за компьютером в них. Не допускается использование одного компьютера для одновременного занятия двух или несколько детей. Занятия детей с компьютером проходит в присутствии воспитателя.

### **Требования к организации физического воспитания.**

Физическое воспитание детей дошкольной группы направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, а также на расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Закаливающие мероприятия, физические упражнения, рациональный двигательный режим осуществляется с учетом состояния здоровья детей, возрастно-половых возможностей, сезона года.

В дошкольной группе используются следующие формы двигательной деятельности: ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия и подвижные игры, проводящиеся в помещении и на свежем воздухе,

спортивные мероприятия, физкультурные минутки.

Предусматривается объем двигательной активности детей 4 – 7 лет в организованных формах оздоровительно- воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю. Двигательная активность используется с учетом психофизиологических особенностей детей, режима работы дошкольной группы и времени года.

Используется спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей для реализации двигательной деятельности воспитанников.

Занятия по физкультуре для воспитанников проводится не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- в младшем возрасте – 10 минут;
- в старшем возрасте – 25 минут.

Еженедельно одно занятие по физкультуре проводится на свежем воздухе с детьми 4 - 7 лет. Проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.

В теплое время года число занятий физкультурой на свежем воздухе увеличивается.

Система мероприятий по закаливанию:

- элементы закаливания в режимные моменты: ежедневная утренняя гимнастика, физические занятия, проходящие в помещении и на свежем воздухе, оздоровительная работа после дневного сна, умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка;
- в летний период осуществляются специальные мероприятия: воздушные, солнечные, водные.

Для реализации закаливания детей основные природные факторы: солнце, воздух, вода используются дифференцировано в зависимости от возраста, от состояния здоровья детей, с соблюдением методических рекомендаций, подготовленности персонала, материальной базы дошкольной группы.

Мероприятия по закаливанию меняются в зависимости от смены сезона

года, температуры воздуха, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

В летний период большое внимание уделяется максимальному пребыванию детей на свежем воздухе с целью достижения оздоровительного эффекта. Для достижения достаточного объема двигательной активности дошкольников используются формы занятий физическими упражнениями: подвижные игры, спортивные соревнования, прогулки, экскурсии.

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей.

### **Модель двигательного режима детей младшего дошкольного возраста.**

<b>Вид непосредственно образовательной деятельности и формы двигательной активности</b>	<b>Особенности организации.</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительная НОД</b>	
1.1. Утренняя гимнастика 15 мин.	Ежедневно
1.2. Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3 минуты).
1.3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, утром и вечером (30 минут).
1.4. Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно, после пробуждения и подъема детей (1 -3 минуты).
<b>2. Непосредственно образовательная деятельность.</b>	
2.1. По физической культуре	3 раза в неделю (10 минут).

2.2. Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
<b>3. Совместная физкультурно-оздоровительная работа дошкольной группы и семьи.</b>	
3.1. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	Подготовка и проведение, физкультурных досугов, праздников, Дня здоровья, посещения открытых занятий.

### Модель двигательного режима детей старшего дошкольного возраста.

<b>Вид непосредственно – образовательной деятельности.</b>	<b>Особенность организации.</b>
<b>Физкультурно-оздоровительная НОД</b>	
Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, 15 минут.
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	ежедневно, 7-10 минут.
Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, 3-5 минут.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, во время утренней прогулки, 20-25 минут.
Игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно, во время вечерней прогулки, 12-15 минут.
Прогулки-походы в лес (пешие).	1-2 раза в месяц, во время, отведенное для целевых прогулок, 30-60 минут.
Гимнастика после пробуждения.	Ежедневно, по мере пробуждения ( 1 -3 минут).
<b>Непосредственно – образовательная деятельность.</b>	
По физической культуре.	3 раза в неделю, одно на улице, 25 минут.

Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
<b>Физкультурно-массовые занятия.</b>	
День здоровья	1 раза в год (апрель)
Физкультурные праздники.	2-3 раза в год, 40-50 минут.
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа дошкольной группы и семьи.</b>	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, посещения открытых занятий.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, НОД по физической культуре в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и спортивный инвентарь, спортивная площадка в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Рекомендуемая наполняемость групп на занятиях физкультурой и их длительность в зависимости от возраста детей.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре один раз в неделю с детьми 2 - 7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное время НОД по физической культуре проводится на открытом воздухе.

## **Профилактические и оздоровительные мероприятия на 2015-2016**

### **учебный год**

1. Проведение инструктажей со всеми категориями работников дошкольной группы.
2. Проведение индивидуальных и коллективных консультаций, бесед с персоналом, с родителями воспитанников.
3. Проведение оздоровительных мероприятий (закаливание) в летне-оздоровительный период (ежегодно составляется план на летне-оздоровительный период).
4. Иммунизация (вакцинация) воспитанников и всего персонала дошкольной группы.
5. Проведение спортивных мероприятий на свежем воздухе («День здоровья», спортивные соревнования, оздоровительные походы, праздники и т.д.).

### **Закаливание детей включает систему мероприятий.**

#### **Оздоровительный режим. Младший дошкольный возраст.**

<b>Оздоровительные мероприятия.</b>	<b>Особенности организации.</b>
Прием детей на воздухе.	Ежедневно, до температуры -15гр.
Утренняя гимнастика.	Ежедневно, 6-10 мин.
Воздушно – температурный режим: - в группе; - в спальне;	Ежедневно +18-...+20гр +16-...+18гр.
Сквозное проветривание помещения.	2 раза в день, в течение 10-15 мин, до +14-..+16гр.
Одежда детей в группе.	Облегченная.
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна.	5 -10 мин.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, не менее 2 раз в день.
Целевые прогулки, походы.	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет.

### **Оздоровительный режим. Старший дошкольный возраст.**

<b>Оздоровительные мероприятия.</b>	<b>Особенности организации.</b>
Прием детей на воздухе.	Ежедневно, до -15гр.
Утренняя гимнастика.	Ежедневно, 10 -12 мин.
Воздушно – температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно, 18...+20гр + 16...+18гр.
Сквозное проветривание помещения.	3 раза в день, в течение 10 -15 мин, до +14 ...+16гр.
Одежда детей в группе.	Облегченная.
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна.	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 -10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 мин.
Целевые прогулки, походы.	1 раз в месяц, 60-120 мин.
Физкультминутки.	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 -5мин.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной группы, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

### **Физкультурно-оздоровительная работа на летний период.**

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы НОД физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии и т.д.

### **Профилактические и оздоровительные процедуры**

Профилактические и оздоровительные процедуры в Учреждении проводит медицинский персонал Топкинской ЦРБ Глубокинской ФАП в соответствии с графиком.

Один раз в год по плану врачами-педиатрами Топкинской ЦРБ проходит профилактический осмотр дошкольников.

### **Санитарно-гигиенические мероприятия**

Санитарно-гигиенические мероприятия в Учреждении проводятся в соответствии с нормативными документами министерства образования и науки РФ, регионального и муниципального уровня.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники Глубокинской амбулатории проводят:

- медицинские осмотры детей при поступлении в дошкольную группу, с целью выявления больных;

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья дошкольников и детей, имеющих отклонения со здоровьем;
- организацию профилактических прививок;
- организацию профилактических осмотров воспитанников;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- информирование руководителя Учреждения, воспитателей, о состоянии здоровья воспитанников, рекомендуемом режиме с отклонениями в состоянии здоровья детей.

Старший воспитатель дошкольной группы осуществляет:

- систематический контроль санитарного состояния и содержания территории и всех помещений;
- соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организацию и проведение профилактических и санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- контроль по проведению профилактической и текущей дезинфекции;
- работу по формированию здорового образа жизни (консультации, беседы) с персоналом и воспитанниками;
- организацию «Дней здоровья», а также спортивных мероприятий, игр на медицинскую тематику;
- контроль организации физического воспитания дошкольников, правильного проведения мероприятий физического развития (в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья детей);
- контроль пищеблока и питания детей (ведутся соответствующие документы).

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа в дошкольной группе не ведётся, в связи с отсутствием детей с ОВЗ.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### ***Материально-техническое обеспечение программы:***

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13);
- Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 года № 390.

##### ***Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения:***

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.11.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151.
- УМК примерной программы «От рождения до школы».

##### ***Режим дня:***

##### **Организация режима пребывания детей в дошкольных группах.**

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

При соблюдении режима дня учитывается возраст детей, их функциональные возможности и состояние здоровья.

Таким образом, существует необходимость соблюдения баланса между разными видами активности воспитания (умственного, физического и т.д.), а также проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.

**Дошкольная группа (старший возраст)** работает весь учебный год и летний период. Группу посещают дети от 2 до 7 лет. В группе – 10.00 - часовой рабочий день. Установлен четкий режим дня, который меняется со сменой времен года (летний и зимний). Соответственно меняется длительность прогулки, время завтрака и обеда. Ежедневно проводится утренняя гимнастика продолжительностью 10-15 минут. Прием детей, утренняя гимнастика в летний период проводится на улице (на игровой площадке). Дошкольная группа работает 5 дней в неделю. График работы с 7:30 – до 17:30. В выходные и в праздничные дни дошкольная группа не работает.

#### **Режим дня дошкольной группы (младший возраст) на зимний период**

<b>Приём детей, игры</b> 7.30-8.30	Во время приема воспитатель проводит осмотр детей, интересуется у родителей о состоянии здоровья детей; проводятся игры (дидактические, сюжетно- ролевые, настольные, подвижные), рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах, трудовое поручение.
<b>Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку</b> 8.30-8.40	Воспитатель учит выполнять детей основные упражнения (ходьба, бег, упражнения в равновесии, прыжки); перед завтраком воспитатель следит, чтобы правильно пользовались мылом, мыли аккуратно руки, лицо и насухо вытирались своим полотенцем, вешали полотенце на место.

<b>Завтрак</b> 8.40-9.00	Воспитатель следит, чтобы дети правильно держали ложку, правильно пользовались салфеткой, во время еды не разговаривали, ели спокойно и аккуратно, благодарили взрослого после еды.
<b>Подготовка к НОД (непосредственная образовательная деятельность), НОД</b>	Воспитатель готовит необходимый материал для НОД; между НОД делается перерыв в течение не менее 10 минут; в перерыве воспитатель проводит физкультминутки (1-3 минуты).
<b>1 НОД</b> 9.20-9.28 (1 мл.гр)	Дети 2 младшей подгруппы и средней подгруппы находятся с младшим воспитателем (игры малой подвижности).
<b>2 НОД</b> 9.30-9.38 (2 мл.гр)	Дети 1 младшей подгруппы и средней подгруппы находятся с младшим воспитателем (игры малой подвижности).
<b>3 НОД</b> 9.40 - 10.00 (ср.гр)	Дети 1 и 2 младших подгрупп находятся с младшим воспитателем (игры малой подвижности).
<b>4 НОД</b> 10.05 - 10.13 (1 мл.гр)	Дети 2 младшей подгруппы и средней подгруппы находятся с младшим воспитателем (игры малой подвижности).
<b>5 НОД</b> 10.15 - (2 мл.гр)	Дети 1 младшей подгруппы и средней подгруппы находятся с младшим воспитателем (игры малой подвижности).
<b>6 НОД</b> 10.25 - 10.45 (ср.гр)	Дети 1 и 2 младших подгрупп находятся с младшим воспитателем (игры малой подвижности).
<b>Подготовка к прогулке</b> 10.45 – 11.00	Воспитатель учит детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности, быть опрятным, аккуратно складывать свои вещи, убирать их на место.
<b>Прогулка</b> 11.00-12.00	Воспитатель проводит подвижные игры, игры со снегом, физические упражнения, проводит целевые прогулки, учит наблюдать детей за природой.

<p><b>Подготовка к обеду</b> 12.00-12.15</p>	<p>Воспитатель перед обедом следит, чтобы правильно пользовались мылом, мыли аккуратно руки, лицо и насухо вытирались своим полотенцем, вешали полотенце на место.</p>
<p><b>Обед</b> 12.15-12.40</p>	<p>Воспитатель следит, чтобы дети правильно держали ложку, правильно пользовались салфеткой, во время еды не разговаривали, ели спокойно и аккуратно, благодарили взрослого после еды.</p>
<p><b>Подготовка ко сну</b> 12.40-12.50</p>	<p>Перед сном все дети посещают туалетную комнату. Воспитатель помогает раздеться детям, учит в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p>
<p><b>Дневной сон</b> 12.50-15.00</p>	<p>Перед сном воспитатель читает детям сказку; на протяжении всего сна воспитатель находится в спальне</p>
<p><b>Подъем, оздоровительная работа</b> 15.00-15.30</p>	<p>Воспитатель учит опрятно убирать свою постель, проводит физкультминутку длительностью 1 -3 минуты; следит за тем, чтобы дети после сна умылись; помогает одеться, застегнуть обувь.</p>
<p><b>Индивидуальная работа, подготовка к полднику</b> 15.30-15.50</p>	<p>Воспитатель проводит индивидуальную работу. Воспитатель перед полдником следит, чтобы правильно пользовались мылом, мыли аккуратно руки, лицо и насухо вытирались своим полотенцем, вешали полотенце на место.</p>
<p><b>Усиленный полдник</b> 15.50-16.15</p>	<p>Воспитатель продолжает формировать элементарные навыки поведения за столом (во время еды не разговаривали, ели спокойно и аккуратно, благодарили взрослого после еды).</p>

<b>Игры, подготовка к прогулке</b> 16.15-16.30	Воспитатель учит детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности, быть опрятным, аккуратно складывать свои вещи, убирать их на место.
<b>Прогулка, уход домой</b> 16.30-17.30	Воспитатель предоставляет детям возможность самостоятельно играть в разнообразные игры, беседовать с друзьями вести наблюдение за изменением в природе и т.д.

### **Режим дня дошкольной группы (младший возраст) на летний период.**

<b>Прием детей, игры</b> 7.30-8.30	Осмотр игровой площадки на безопасность здоровья детей, во время приема воспитатель проводит осмотр детей, интересуется у родителей о состоянии здоровья детей, проводятся подвижные игры, игры с песком.
<b>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</b> 8.30-8.45	Воспитатель учит выполнять детей основные упражнения (ходьба, упражнения в равновесии, бег, прыжки и т. д.).
<b>Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку</b> 8.45-9.00	Перед завтраком воспитатель следит за тем, чтобы все дети правильно пользовались мылом, аккуратно мыли руки, лицо и насухо вытирались своим полотенцем, вешали полотенце на место.
<b>Завтрак</b> 9.00-9.15	Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно держали ложку, правильно пользовались салфеткой, во время еды не разговаривали, ели спокойно и аккуратно, благодарили взрослого после еды.

<b>Самостоятельная деятельность</b> 9.15-9.45	Воспитатель предоставляет детям возможность самостоятельно играть в разнообразные игры, рассматривать книги, беседовать с друзьями, рисовать, лепить и т.д.
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> 9.45 – 11.30	Воспитатель помогает детям одеться, проводит подвижные игры, физические упражнения, проводит целевые прогулки, учит детей наблюдать за природой, воспитатель проводит закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны).
<b>Гигиенические процедуры, свободная деятельность, подготовка к обеду</b> 11.30-12.00	Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно пользовались мылом, аккуратно мыли руки, лицо, насухо вытирались после умывания, вешали полотенце на место
<b>Обед</b> 12.00- 12.25	Воспитатель формирует элементарные навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, благодарить взрослого после еды и т. д.)
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> 12.25-15.00	Воспитатель учит детей самостоятельно раздеваться, аккуратно и последовательно складывать свою одежду, аккуратно ставить обувь
<b>Подъем, оздоровительная работа</b> 15.00 -15.30	Воспитатель учит детей опрятно убирать свою постель, проводит физкультминутку (1-3 минуты), следит за тем, чтобы после дневного сна дети умылись; помогает одеться, застегнуть обувь.
<b>Индивидуальная работа,</b>	Воспитатель проводит индивидуальную работу. Воспитатель перед полдником следит, чтобы правильно

<b>подготовка к полднику</b> 15.30-15.50	пользовались мылом, мыли аккуратно руки, лицо и насухо вытирались своим полотенцем, вешали полотенце на место.
<b>Усиленный полдник</b> 15.50-16.15	Воспитатель продолжает формировать элементарные навыки поведения за столом
<b>Игры, подготовка к прогулке</b> 16.15-16.30	Воспитатель учит детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности, быть опрятным, аккуратно складывать свои вещи, убирать их на место.
<b>Вечерняя прогулка, уход детей домой</b> 16.30- 17.30	Воспитатель проводит подвижные игры, физические упражнения.

### **Режим дня дошкольной группы (старший возраст) на зимний период**

<b>Приём детей, игры</b> 7.30-8.30	Во время приема воспитатель проводит осмотр детей, интересуется у родителей о состоянии здоровья детей; проводятся игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные), рассматривание иллюстраций в книгах и альбомах, трудовое поручение.
<b>Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку</b> 8.30-8.40	Воспитатель учит выполнять детей основные упражнения (ходьба, бег, упражнения в равновесии, прыжки); перед завтраком воспитатель следит, чтобы правильно пользовались мылом, мыли аккуратно руки, лицо и насухо вытирались своим полотенцем, вешали полотенце на место.
<b>Завтрак</b>	Воспитатель следит, чтобы дети правильно держали ложку,

8.40-9.00	правильно пользовались салфеткой, во время еды не разговаривали, ели спокойно и аккуратно, благодарили взрослого после еды.
<b>Подготовка к НОД (непосредственная образовательная деятельность), НОД</b>	Воспитатель готовит необходимый материал для НОД; между НОД делается перерыв в течение не менее 10 минут; в перерыве воспитатель проводит физкультминутки (1 -3 минуты).
<b>1 НОД</b> 9.00-9.25 (ст.гр)	Дети подготовительной подгруппы находятся с младшим воспитателем (игры малой подвижности, трудовые дела).
<b>2 НОД</b> 9.30-10.00 (подг.гр)	Дети старшей подгруппы находятся с младшим воспитателем (игры малой подвижности, трудовые поручения).
<b>3 НОД</b> 10.05-10.30 (ст.гр)	Дети подготовительной подгруппы находятся с младшим воспитателем (игры малой подвижности, трудовые дела).
<b>4 НОД</b> 10.35 - 11.05( подг.гр)	Дети старшей подгруппы находятся с младшим воспитателем (игры малой подвижности, трудовые поручения).
<b>Подготовка к прогулке</b> 11.05-11.15	Воспитатель учит детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности, быть опрятным.
<b>Прогулка</b> 11.15- 12.15	Воспитатель проводит подвижные игры, игры со снегом, физические упражнения, проводит целевые прогулки, учит наблюдать детей за природой.
<b>Подготовка к обеду</b> 12.15- 12.30	Воспитатель перед обедом следит, чтобы правильно пользовались мылом, мыли аккуратно руки, лицо и насухо вытирались своим полотенцем, вешали полотенце на место.
<b>Обед</b> 12.30-12.45	Воспитатель следит, чтобы дети правильно держали ложку, правильно пользовались салфеткой, во время еды не разговаривали, ели спокойно и аккуратно, благодарили

	взрослого после еды.
<b>Подготовка ко сну</b> 12.45-13.00	Перед сном все дети посещают туалетную комнату. Воспитатель помогает раздеться детям, учит складывать снятую одежду.
<b>Дневной сон</b> 13.00-15.00	Перед сном воспитатель читает детям сказку; на протяжении всего сна воспитатель находится в спальне
<b>Подъем, оздоровительная работа</b> 15.00-15.20	Воспитатель учит опрятно убирать свою постель, проводит физкультминутку длительностью 1 -3 минуты; следит за тем, чтобы дети после сна умылись.
<b>1 НОД</b> 15.25-15.50 (ст.гр)	Дети подготовительной подгруппы находятся с младшим воспитателем (игры малой подвижности, трудовые дела).
<b>Усиленный полдник</b> 15.50-16.10	Воспитатель продолжает формировать элементарные навыки поведения за столом (во время еды не разговаривали, ели спокойно и аккуратно, благодарили взрослого после еды).
<b>2 НОД</b> 16.15-(подг.гр)	Дети старшей подгруппы находятся с младшим воспитателем (игры малой подвижности, трудовые поручения).
<b>Подготовка к прогулке</b> 16.45-17.00	Воспитатель учит детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности, быть опрятным.
<b>Прогулка</b> 17.00-17.30	Воспитатель проводит подвижные игры, игры со снегом, свободная деятельность.

### Режим дня дошкольной группы (старший возраст) на летний период.

<b>Прием детей, игры</b> 7.30-	Осмотр игровой площадки на безопасность здоровья детей, во время приема воспитатель проводит осмотр детей, интересуется у родителей о состоянии здоровья
-----------------------------------	--

8.30	детей, проводятся подвижные игры, игры с песком.
<b>Утренняя гимнастика</b> 8.30-8.45	Воспитатель учит выполнять детей на свежем воздухе основные упражнения (ходьба, упражнения в равновесии, бег, прыжки и т. д.)
<b>Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку</b> 8.45-9.00	Перед завтраком воспитатель следит за тем, чтобы все дети правильно пользовались мылом, аккуратно мыли руки, лицо и насухо вытирались своим полотенцем, вешали полотенце на место.
<b>Завтрак</b> 9.00-9.15	Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно держали ложку, правильно пользовались салфеткой, во время еды не разговаривали, ели спокойно и аккуратно, благодарили взрослого после еды.
<b>Самостоятельная деятельность</b> 9.15-9.35	Воспитатель предоставляет детям возможность самостоятельно играть в разнообразные игры, рисовать, рассматривать книги, беседовать с друзьями, лепить...
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> 9.30-11.50	Воспитатель помогает детям одеться, проводит подвижные игры, физические упражнения, проводит целевые прогулки, учит детей наблюдать за природой, воспитатель проводит закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны)
<b>Гигиенические процедуры, свободная деятельность, подготовка к обеду</b> 11.50-12.15	Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно пользовались мылом, аккуратно мыли руки, лицо, насухо вытирались после умывания, вешали полотенце на место полотенце на место.
<b>Обед</b>	Воспитатель формирует элементарные навыки поведения

12.15-12.40	за столом (правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, благодарить взрослого после еды и т. д.)
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> 12.40 -15.00	Воспитатель учит детей самостоятельно раздеваться, аккуратно и последовательно складывать свою одежду, ставить обувь.
<b>Подъем, оздоровительная работа</b> 15.00 - 15.25	Воспитатель учит детей опрятно убирать свою постель, проводит физкультминутку (1-3 минуты), следит за тем, чтобы после дневного сна дети умылись
<b>Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику</b> 15.20-15.40	Воспитатель перед полдником следит, чтобы правильно пользовались мылом, мыли аккуратно руки, лицо и насухо вытирались своим полотенцем, вешали полотенце на место.
<b>Усиленный полдник</b> 15.40 -16.00	Воспитатель продолжает формировать элементарные навыки поведения за столом (во время еды не разговаривали, ели спокойно и аккуратно, благодарили взрослого после еды).
<b>Подготовка к прогулке</b> 16.00 -16.15	Воспитатель учит детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности, быть опрятным.
<b>Вечерняя прогулка, уход детей домой</b> 16.15-17.30	Воспитатель проводит подвижные игры, физические упражнения.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:***

*Групповые помещения:*

***Младший возраст:***

- уголок уединения;
- игровая зона;
- читальный уголок;
- зона для сюжетно-ролевых игр.

***Старший возраст:***

- учебная зона со школьной доской;
- зона для занятий;
- игровая зона;
- читальный уголок;
- дидактический уголок;
- зона для сюжетно-ролевых игр;
- зона экспериментирования;
- уголок природы.

*Дополнительные помещения для работы с детьми:*

***Старший возраст:***

- учебная комната

*Участок дошкольной группы:*

***Младший, старший возраст:***

- спортивная площадка;
- песочница;
- беседка;
- цветочные клумбы;
- альпийская горка;

- навес;
- качели для раннего возраста;
- «Паровозик»;
- «Горка»;
- шведская стенка;
- турник;
- «Мостик»;
- спортивное сооружение «Лошарик»;
- подвесное бревно;
- разноуровневые скамеечки.

### 3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

#### *Материально-техническое обеспечение программы:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПиН» 2.4.3049-13);
- Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 года № 390.

#### *Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения:*

1. Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-144с.

- 2.М.Д. Маханева «Программа оздоровления детей дошкольного возраста», М.:ТЦ Сфера, 2013.-48с.
3. З.И. Береснева «Здоровый малыш», М.: ТЦ Сфера, 2005.- 32с.
- 4.О.В. Старцева «Школа дорожных наук», М.: ТЦ Сфера, 2012.- 64с.
- 5.О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112с.
6. Н.В. Микляева «Экспресс-конструктор образовательной программы», М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.
- 7.В.Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников», Волгоград: Учитель, 2011- 202 с.
- 8.Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112с.
- 9.Н.А. Кочкна «Метод проектов», М.: МОЗАИКА-САНТЕЗ, 2012.-72с.

***Режим дня:***

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

***Традиции дошкольной группы:***

Сентябрь: Посещение школьной линейки, посвященной Дню знаний;  
Спортивный праздник  
Октябрь: Конкурс поделок «Золотая Осень»; Осенние экскурсии в лес.  
Ноябрь: Выставка рисунков «Моя Родина – Россия!»; Чаепитие,  
посвященное Дню матери.  
Декабрь: Новогодний утренник, выставка поделок «Мастерская Деда

Мороза»

Январь: Чаепитие «Рождественские посиделки»

Февраль: Праздник «Бравые солдаты»

Март: Утренник «А ну-ка девочки!»

Апрель: Всероссийский день здоровья, Весенние экскурсии в лес..

Май: Выпускной

Июнь: День защиты детей

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

В МБОУ «Глубокинская ООШ» (дошкольной группе) с. Глубокое, Топкинского района, Кемеровской области функционируют **две группы:**

- младший возраст - 16 воспитанников (от 2 до 4 лет);
- старший возраст - 19 воспитанников (от 4 до 7 лет).

Образовательная деятельность ведется на основании Основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Гербовой В.В., М.А. Васильевой – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 336 с., по 5 образовательным областям:**

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением от от 03 марта 2016 г., регистрационный № 15832, серия 42 ЛО1, № 0002880, выданной бессрочно Департаментом образования Кемеровской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 42АА № 0013209  
регистрационный № 2274 от 22 июня 2012 г, выданным бессрочно  
Департаментом образования Кемеровской области.

Совместные мероприятия педагогического коллектива с семьями детей:

- Дни здоровья, праздничные утренники, чаепития;
- Спортивные мероприятия «День защиты детей»;
- Совместные выставки и конкурсы поделок «Золотая осень», «Мастерская Деда Мороза», выставки рисунков;
- Родительские собрания, круглые столы, вечера вопросов и ответов;
- Совместные субботники.